

# Mini-Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX) Psychiatrie et psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent

## Critères d'évaluation et explications des rubriques des grilles d'évaluation

A : deux premières années de la formation postgraduée dans la spécialité

B : deux dernières années de la formation postgraduée dans la spécialité

<b>Anamnèse</b>  A	<p>Ecoute activement; aide les parents ou le patient, par son attitude verbale et non verbale, à présenter ouvertement la problématique et la demande ; formule des questions ouvertes et fermées ; procède à une anamnèse systématique qui inclut l'évolution de la maladie, le traitement préalable, la situation familiale, scolaire et sociale générale ainsi que les aspects somatiques importants ; pose les questions pertinentes à l'établissement du diagnostic différentiel.</p>
B	<p>A recours à différentes formes de conduite d'entretien, de manière à obtenir, dans le temps qui lui est imparti, une anamnèse de la maladie complète et adaptée au contexte, lui permettant d'évaluer l'état de développement et de poser un diagnostic (différentiel).</p>
<b>Investigation</b>  A	<p>Est capable d'établir un contact avec l'enfant ou l'adolescent d'une manière adaptée à l'âge du patient. Fait son investigation psychopathologique selon les standards ; procède de manière logique et efficace ; adapte son examen à l'âge et à la capacité relationnelle du patient ainsi qu'à la problématique de ce dernier ; explique sa manière de procéder au patient de manière adaptée à son âge.</p>
B	<p>Saisit et renvoie l'impression clinique et le comportement relationnel de l'enfant, utilise au besoin et de manière adaptée à l'âge du patient des questionnaires ainsi que des méthodes de test cognitif ou projectif, inclut les aspects somatiques/neurologiques dans son diagnostic différentiel.</p>
<b>Appréciation</b>  A	<p>Interprète correctement les résultats des investigations et pondère judicieusement leur valeur dans l'appréciation globale ; expose sur la base de l'anamnèse et de l'examen clinique une compréhension du problème qui tient compte des rapports psychodynamiques et familiaux, formule une hypothèse diagnostique selon la CIM 10 avec un diagnostic différentiel ciblé et met en œuvre les examens complémentaires pour établir le diagnostic.</p>
B	<p>Appréhende les situations complexes ; intègre, en accord avec le modèle bio-psycho-social, les facteurs prédisposant, déclenchant ou perpétuant la maladie ; formule un plan de traitement complet.</p>
<b>Traitement</b>  A	<p>Elabore avec les parents et le patient des hypothèses en rapport avec le développement du patient concernant les symptômes ; utilise un langage compréhensible, adapté à l'âge du patient, et explique les options thérapeutiques avec leurs bénéfices et risques.</p>

B	Est capable, sur la base de sa compréhension du problème, de choisir des approches, cadres et méthodes thérapeutiques pertinentes et de recourir à toute la palette de mesures et techniques thérapeutiques de manière appropriée ; prend en considération les mesures préventives et la prévention de rechutes, et jusqu'à quel point les interventions thérapeutiques sont durables; intègre les attentes et conceptions des parents et du patient de manière adéquate.
<b>Organisation</b>	Fixe correctement les priorités ; travaille de manière structurée et en accord avec les objectifs; respecte les délais.
<b>Attitude professionnelle</b> A	Fait preuve d'assurance au contact avec des patients de différentes classes d'âge et avec différents syndromes psychopathologiques ; est capable d'établir une relation d'estime, de confiance et de soutien avec les parents et une relation thérapeutique solide avec le patient tout en gardant une position professionnelle réfléchie ; dispose de compétences sociales envers les tiers et ses collaborateurs ; travaille en réseau ; documente correctement ; connaît ses capacités et leurs limites ; connaît les conditions cadre de la loi; se tient au secret médical et remplit le devoir de diligence. S'efforce de tisser un réseau avec d'autres personnes de référence ou d'encadrement.
B	Réagit avec empathie et de manière réfléchie même dans les situations difficiles ; est critique par rapport à sa façon de procéder ; intègre les motifs, les demandes et les conflits du patient et des parents à relation thérapeutique et à la planification de la thérapie ; met son savoir psychothérapeutique en pratique tout en tenant compte des relations fonctionnelles ; exploite des ressources individuelles, familiales et sociales.
<b>Impression générale</b>	Lors de l'interaction observée, agit en adéquation avec la situation et le patient ; correspond aux exigences en fonction de son niveau de formation postgraduée.